**Задачи:**

* формировать [познавательный интерес](http://50ds.ru/psiholog/7698-razvivaem-poznavatelnyy-interes--konspekty-zanyatiy-po-femp-s-ispolzovaniem-blokov-denesha.html) к окружающему миру;
* [закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о строении книги, о видах книг, о значении в жизни человека;
* учить образовывать слова с помощью суффиксов –(е) чк;
* продолжать учить ориентироваться на плоскости: вверх, вниз, вправо, влево.

**Оборудование и материалы:**

* компьютер, проектор, экран;
* презентация слайдов “ Книга”;
* игрушка КНИГА.

**Организация деятельности:**

**Воспитатель:** В нашем волшебном домике кто-то поселился. Отгадайте загадку и узнаете кто это.

***Слайд 4***

**Хоть не шляпа, а с полями, не цветок, а с корешком,  
Разговаривает с нами терпеливым языком.**

*Воспитатель показывает КНИГУ. Подходит с ней к каждому ребёнку и здоровается. Дети рассматривают и гладят её.*

***Слайд 5***

**Воспитатель:** Книга хочет посмотреть свой новый домик. Проведём её по комнатам.

*Двигаясь последовательно влево, вправо, дети уточняют, из чего сделана книга****(слайд 6)****и для чего используются книги* ***(слайд 7)****.*

**Воспитатель:**Книга совсем ничего о себе не знает. Давайте поможем ей узнать о себе.

*Дети рассматривают книгу, перечисляют части книги.*

**Обложка** создает первое впечатление о книге.

**Корешок** книги служит для скрепления листов в одно целое.

Следующий элемент, с которым вы все давно знакомы – **страница.** Книги бывают разного объема, он зависит от количества страниц.

**Назначение иллюстрации** – помочь лучше понять то, что сказано в тексте, осветить его содержание, сделать его ясным и наглядным. Иллюстрации помогают еще до чтения сориентироваться в содержании книги, привлечь читателей*. Игра на словообразование (корешок-корешочек и т.д.).****Слайд 8***

**Воспитатель:** Книга хочет узнать, кто ее друзья. ***Слайд 9***

*На слайде последовательно появляются изображения газет, журналов, плакатов, открытки, календари, брошюры. Дети сравнивают их между собой* ***(игра «Чем похожи и чем отличаются»)***

**Воспитатель:** Книга является частью бумажной печатной продукции.

***Слайд 10:****Дети рассматривают домик и определяют, как книге попасть в верхнюю правую комнату: вверх и вправо или вправо и вверх.*

**Воспитатель:**Чтобы узнать, что находится в этой комнате, надо отгадать три загадки.

*Дети последовательно отгадывают загадки.*

Снаружи смотришь – дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нём,

В нём книги интересные

 Стоят рядами тесными

На длинных полках

Вдоль стены

 Собрались сказки старины,

 И Черномор,

И царь Гвидон,

И добрый дед Мазай …

Как называют этот дом?

 Попробуй, отгадай!  ***Слайд 11***

Стоит весёлый, светлый дом.  
Ребят проворных много в нём.  
Там пишут и считают,  
Рисуют и читают. ***Слайд 12***

Тут играем и поём,  
Дружно, весело живём.  
Каждый день сюда идём,  
Здесь, друзья, второй наш дом.  
Ждет с утра он всех ребят  
Наш весёлый... ***Слайд 13***

**Физкультминутка:**подвижная игра ***«Муха- Цокотуха»***

***Слайд 14:****Дети рассматривают домик, определяют, как попасть в верхнюю левую комнату. Воспитатель говорит, что попав в эту комнату, книга узнает, откуда пришли ее друзья.*

***Слайд15:****появляется изображение бумажной фабрики, срубленных деревьев, леса .*

**Воспитатель:** Всю эту продукцию делают из бумаги, бумагу- из деревьев, а деревья растут в лесу. ***Слайд 16***

***Слайд 17:****Дети обсуждают, как попасть в нижнюю левую комнату, в которой можно узнать из чего же состоит бумага.*

***Слайд 18:*** Бумагу делают из древесной целлюлозы (это смесь крошек древесины с водой), которую варят в специальных машинах, а чтобы закрепить этот состав добавляют клей или смолы. ***Слайд 19***

***Слайд 20:****Дети обсуждают, как попасть в нижнюю правую комнату, в которой можно узнать какие бывают книги.*

***Слайд 21:***Книги бывают подарочные, музыкальные, с двигающимися деталями, с глазками, склеенные, на пружинках, с яркими разноцветными иллюстрациями, с черно-белыми иллюстрациями.

***Слайд 22:****Итоговая таблица “Что мы знаем о книге”. Дети с помощью воспитателя рассказывают о книге.*